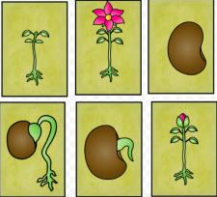


	MATEMATICAS	LECTURA	TRABAJA CON LAS PALABRAS	CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA
Día 1	<p>Ejercicio de Calentamiento Diario: Busca en Google la canción: Counting by Tens Song, en tu celular o dispositivo móvil. Canta junto con el video.</p> <p>Actividad 1- Juega Ten Frames Game en la pág. 5 de tu paquete por lo menos dos veces.</p> <p>Actividad 2- Pon dos grupos pequeños de objetos sobre la mesa. (Cada grupo debe tener menos de 10 objetos.) Escribe un problema con una suma y otro con una resta, usando el grupo de objetos. Pídele a un miembro de la familia que resuelva cada problema.</p> <p>Actividad 3- Completa dos páginas nuevas, pág. 1-19 en: <i>Additional Practice Workbook</i>. Completa dos páginas nuevas, pág. 281- 320 <i>Volume 1 Student Workbook</i>.</p>	<p>Lee por lo menos 20 minutos Diariamente</p> <p>Lee libros de ficción o No ficción. <i>Things That Fly Reading A-Z</i> o libros de tu elección.</p> <p>Birds of the Amazon Rainforest Hummingbirds Wild Turkeys Winged Fishers Mac and Tosh: Tapper Where Birds Make Nests How to Penguin Dance Handy Parrots Two Birds Ducks and Geese Endangered Birds Bird Colors The Chicken Condors: Giant Birds Here Come the Cranes Little Loon Ostriches: Giant Birds Owls Overhead Some Birds Go This is a Bird Weird Bird Beaks Birds of Prey</p>	<p>Escritura Arco Iris Usando la Lista del Ciclo 12</p> <p>Escribe cada palabra de tu lista de palabras del Ciclo 12 primero con un lápiz. Después, traza cada palabra tres veces con lápices de colores o plumones de colores. Utiliza un color diferente cada vez para crear un "Arco Iris". (Página 8)</p>	<p>Tema Científico: ¿Cómo beben agua las plantas?</p> <p>Las plantas beben agua a través de sus raíces y envían el agua a todas sus partes. Demuestra que las plantas beben agua con una toalla de papel y una bebida con color. Usa colorante de alimentos o un jugo para mostrar cómo el líquido viaja hasta la longitud de una toalla de papel</p> <p>Recursos adicionales: sitio web bit.ly/plantsdrinking</p>
Día 2	<p>Actividad 1- Escoge un número entre 20 y 30. Cuenta cuántas monedas pennies tienes o cuántos objetos. Agrupa las monedas o los objetos en grupos de 10. Escribe una oración que diga el número de grupos de 10 que hiciste y cuántas monedas te sobran. Repite la actividad usando un número diferente.</p> <p>Actividad 2- Completa dos páginas nuevas de 1-19 en tu: <i>Additional Practice Workbook</i>. Completa dos páginas nuevas, pág. 281-320 <i>Volume 1 Student Workbook</i>.</p> <p>Actividad Adicional (Opcional)- Inicia una sesión en DreamBox y continúa trabajando por 15 minutos.</p>	<p>Escribe acerca de un libro Diariamente</p> <p>Completa el <i>Readers Response Journal</i> con el libro de ficción o de no ficción que leíste hoy. Mira la pág. 7 First Grade Literacy Activities</p>	<p>Juego de Memoria Palabras de Uso Frecuente</p> <p>Para configurar el juego, crea cartas de palabras usando la lista HFW y organízalas, boca abajo. Elige una carta, dale la vuelta y lee la palabra. Elige una segunda carta, dale la vuelta y lee la palabra. Si las palabras de las dos cartas coinciden, mantén el par y volteas dos cartas de nuevo. Si las palabras no coinciden, volteas las cartas para que las palabras ya no se vean y el siguiente jugador toma su turno. (Página 8)</p>	<p>Tema Científico: El Ciclo de Vida de la Planta</p> <p>Crea un ciclo de vida de la planta en tu cuaderno. Puedes dibujar las etapas o encontrar materiales en casa para representar cada etapa.</p>  <p>Recursos Adicionales: Video bit.ly/seedgrow</p>
Día 3	<p>Actividad 1- El número de hoy es 45. Muestra 45 de cuatro maneras diferentes. Utiliza Today's Number chart en la página 6 de ayuda.</p> <p>Actividad 2- Completa dos páginas nuevas de las páginas 31 a 45 en tu libro de práctica adicional. Completa dos páginas nuevas en tu libro de trabajo</p>		<p>Deletrea los sonidos usando el ciclo 12 de palabras</p> <p>Pídele a un hermano, padre o amigo que lea las palabras en voz alta. Escucha atentamente los sonidos y deletrea uno por uno en una hoja de papel en blanco. (Página 8)</p>	<p>Tema Científico: Plantas</p> <p>Las plantas necesitan luz solar para crecer. Elige una planta cerca de tu casa para ilustrar. Usa tus 5 sentidos para aprender más sobre ellas. ¿Qué tan alta es? ¿De qué color? ¿Cómo huele? ¿Qué etapa de un ciclo de vida es? Registra tus observaciones.</p>

Plan de continuidad de la instrucción de la escuela primaria

Primer grado

	para estudiantes del Volumen 1, págs.321 a 360. Actividad Adicional (Opcional) -Inicia una sesión en DreamBox y continúa trabajando por 15 minutos.			Recursos adicionales: Cuaderno y las partes de las plantas.
Día 4	Actividad 1 - Elige un número del 1 al 9 y un número del 10 al 20. Escribe un problema sobre los números. Resuelve el problema. Pídele a un miembro de la familia que resuelva tu problema también. Compara las estrategias. Actividad 2 -Completa dos páginas nuevas de las págs. 31 a 45 en tu libro de práctica adicional. Completa dos páginas nuevas de las págs. 321 a 360 en tu libro de trabajo para estudiantes del Volumen 1. Actividad Adicional (Opcional) - Inicia una sesión en DreamBox y continúa trabajando por 15 minutos.		Jueves de Hoppin Uso de Palabras Frecuentes Crea tarjetas de palabras con una palabra en cada tarjeta. Pon las tarjetas en el suelo en un patrón divertido con suficiente espacio para saltar como una rana o saltar de palabra en palabra. Lee cada palabra, luego salta o salta a la siguiente carta. Si te equivocas, vuelve al principio y vuelve a empezar. (Página 8)	Tema de Estudios Sociales: ¿Qué es la cultura? La cultura incluye el idioma, las creencias y las costumbres de un grupo de personas. Escribe/dibuja sobre el idioma que tu familia habla y una costumbre o tradición que tengas.
Día 5	Actividad 1 - Elige dos números entre 0 y 20. Escribe un problema usando los números en una resta. Resuelve el problema. Explica tu estrategia a un miembro de la familia. Repite esta actividad utilizando dos números diferentes entre 0 y 20. Actividad 2 - Completa dos páginas nuevas de las págs. 31-45 en tu libro de práctica adicional. Completa dos páginas nuevas de las págs. 321 a 360 en tu libro de trabajo para estudiantes Volumen 1. Actividad Adicional (Opcional) - Inicia una sesión en DreamBox y continúa trabajando durante 15 minutos.		¡Kaboom! Escribe tus palabras del Ciclo 12 en pequeños trozos de papel. También escriba la palabra Kaboom. Pon todos tus papeles en una taza. Saca los papeles uno por uno y léelos en voz alta. ¡Si consigues la palabra Kaboom, grita! Vuelve a poner todos tus papeles en la taza y vuelve a empezar. (Página 8)	Tema de Estudios Sociales: Celebraciones Personas de diferentes culturas celebran diferentes días y de diferentes maneras. ¿Qué es un día especial que tu familia celebra? Dibuja y escribe todo sobre lo que sucede durante este tiempo especial.

ESPECIALES - Elige al menos una actividad para completar cada día. Tu bienestar es importante para nosotros. Por favor, no participes en actividades físicas si no te sientes bien.


<p>¡Mantén el ritmo tocando cualquier canción que te guste escuchar! Canta: "<i>Old Mac Donald</i>" y dibuja un animal que tu elijas.</p> <p>1 Ve afuera o mira afuera y dibuja los árboles que ves.</p>	<p>Crea un collage de árboles usando materiales en el hogar como revistas, periódicos, etc.</p> <p>1 Durante 60 segundos, despeja tu mente y solo concéntrate en tu respiración. Si tu mente comienza a vagar, vuelve a llamar tu atención en tu respiración.</p>	<p>Pon un pedazo de cinta en el suelo y salta de un lado a otro lo más rápido que pueda durante 30 segundos.</p> <p>Escucha una historia leída por un astronauta real en el espacio en storytimefromspace.com. Escribe: Lo que sucedió al principio, el medio y el final de la historia. ¿Cuál era la idea central? Pon un pedazo de cinta en el suelo y salta de un lado a otro lo más rápido que puedas durante 30 segundos</p> <p>1 Escucha una historia leída por un astronauta</p> <p>1 en el espacio en storytimefromspace.com. Escribe: Lo que sucedió al principio, en la mitad de la historia y el final. ¿Cuál era el</p>	<p>Ve a PebbleGo Science Conoce lo que hace un astronauta. Escribe: ¿Qué cosas importantes hace un astronauta todos los días? ¿Qué te parece el trabajo de un astronauta?</p>
--	---	---	---

mensaje central de la historia?

Certifico que mi hijo: _____ Completo todas las actividades requeridas en los días 1 a 5, de este plan de aprendizaje.



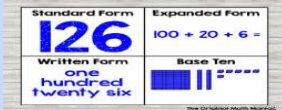







Firma del padre/tutor: _____ Fecha: _____

	MATEMÁTICAS	LECTURA	TRABAJO CON PALABRAS	CIENCIA Y ESTUDIOS SOCIALES
Día 6	<p>Calentamiento diario Busca en Google la canción Counting by Tens con un teléfono celular o dispositivo. Canta junto con el video. Juega por lo menos dos veces el Juego de Diez cuadros de la página 5 de tu paquete.</p> <p>Actividad 2- Coloca dos pequeños grupos de objetos en la mesa. (Cada grupo debe tener menos de 10 objetos.) Escribe un problema de suma y de resta sobre los grupos de objetos. Pide a un miembro de la familia que resuelva cada problema.</p> <p>Actividad 3- Completa dos páginas sin usar de las pp. 65-113 de tu Libro de trabajo de práctica adicional. Completa dos páginas sin usar de las pp. 249-280 de tu Libro de trabajo del estudiante, Volumen 1.</p> <p>Actividad adicional (opcional)- Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p>Lee por lo menos 20 minutos todos los días: Lee libros de ficción o no de ficción sobre Things That Fly (Cosas que vuelan) de Reading A-Z o libros de tu elección.</p> <p>Birds of the Amazon Rainforest (Aves de la selva amazónica) Hummingbirds (Colibrís) Wild Turkeys (Pavos salvajes) Winged Fishers (Pescadores con alas) Mac and Tosh: Tapper Where Birds Make Nests (Donde las aves hacen sus nidos) How to Penguin Dance (Cómo bailan los pingüinos) Handy Parrots (Loros prácticos) Two Birds (Dos aves) Ducks and Geese (Patos y gansos)</p> <p>Endangered Birds (Aves en peligro)</p> <p>Bird Colors (Los colores de las aves) The Chicken (El pollito) Condors: Giant Birds (Cóndores: Aves gigantes) Here Come the Cranes (Ahí vienen las grullas)</p>	<p>Escribe con arcoiris con la lista de ciclo 13 Escribe primero cada palabra con un lápiz. Luego traza cada palabra tres veces con un lápiz o marcador de colores. Usa un color diferente cada vez para crear un arcoiris. (Página 8)</p>	<p>Ciencia Tema: La semilla de zanahoria Actividad: Escucha la lectura en voz alta de La semilla de zanahoria y vuelve a contar la historia con palabras de transición como: Primero, entonces, siguiente, último. Trata de usar vocabulario de contenido como: semilla, suelo, esparcir, mala hierba Recursos adicionales: Video: bit.ly/thecarrotseed</p>
Día 7	<p>Calentamiento diario: Busca en Google la canción Counting by Tens con un teléfono celular o dispositivo. Canta junto con el video.</p> <p>Actividad 1- Elige un número entre 30 y 40. Cuenta esa cantidad de monedas u objetos. Agrupa las monedas u objetos en grupos de 10. Escribe una frase para decir el número de grupos de 10 que formaste y el número que sobró. Repite la actividad eligiendo un número diferente entre 20 y 30. Por ejemplo, “Yo hice __ grupos de 10 __. Sobraron __.”</p> <p>Actividad 2- Completa dos páginas sin usar de las pp. 65-113 de tu Libro de trabajo de práctica adicional. Completa dos páginas sin usar de las pp. 249-280 de tu Libro de trabajo del estudiante, Volumen 1.</p> <p>Actividad adicional (opcional)- Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p>Bird Colors (Los colores de las aves) The Chicken (El pollito) Condors: Giant Birds (Cóndores: Aves gigantes) Here Come the Cranes (Ahí vienen las grullas) Little Loon (El pequeño colimbo) Ostriches: Giant Birds (Avestruces: Aves gigantes) Owls Overhead (Búhos por encima) Some Birds Go (Algunas aves se van) This is a Bird (Esta es un ave) Weird Bird Beaks (Aves con picos raros) Birds of Prey (Aves de presa)</p>	<p>Juego de memoria Usa palabras de alta frecuencia Para preparar el juego, crea tarjetas con palabras y acomódalas, boca abajo, en una cuadrícula. Elige una tarjeta, dale vuelta y lee la palabra. Elige una segunda tarjeta, dale vuelta y lee la palabra. Si coinciden las palabras de las dos tarjetas volteadas, quédate con el par y toma otro turno. Si las palabras no coinciden, volteas las tarjetas para que ya no se vean las palabras y deja el turno al siguiente jugador. (Página 8)</p>	<p>Ciencia Tema: Las plantas, el suelo y el agua Actividad: Actúa cómo se planta una semilla. Comienza de rodillas en el suelo y describe cada etapa. Cuéntale a un adulto por qué las semillas necesitan tierra, agua y luz de sol. Recursos adicionales: Día 7 Ciclo de vida de la planta</p>
Día 8	<p>Calentamiento diario: Busca en Google la canción Counting by Tens con un teléfono celular o dispositivo. Canta junto con el video.</p> <p>Actividad 1- El número de hoy es 56. Muestra el 56 de cuatro maneras diferentes. Usa el cuadro del número de hoy de la página 6 para que te ayudes.</p> <p>Actividad 2- Completa dos páginas sin usar de las pp. 57-63 de tu Libro de trabajo de práctica adicional. Completa dos páginas sin usar de las pp. 397-488 de tu Libro de trabajo del estudiante, Volumen 1.</p> <p>Actividad adicional (opcional)- Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p>Little Loon (El pequeño colimbo) Ostriches: Giant Birds (Avestruces: Aves gigantes) Owls Overhead (Búhos por encima) Some Birds Go (Algunas aves se van) This is a Bird (Esta es un ave) Weird Bird Beaks (Aves con picos raros) Birds of Prey (Aves de presa)</p>	<p>Escribe Los Sonidos usando palabras del ciclo 13 Pide a un hermano, a papá/mamá o a un amigo que te diga cada palabra. Escucha con cuidado los sonidos y escríbelos uno por uno en una hoja de papel en blanco. (Página 8)</p>	<p>Estudios sociales Tema: Cómo reconocer otras culturas Actividad: ¿Cómo averiguarías algo de la cultura de alguien más? Haz lluvia de ideas y escribe una lista de preguntas que te ayudarían a saber cómo viven, aprenden y celebran otras personas.</p>


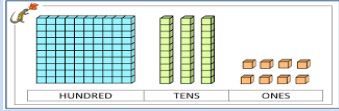
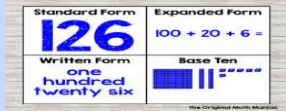







<p>Día 9</p>	<p>Calentamiento diario: Busca en Google la canción Counting by Tens con un teléfono celular o dispositivo. Canta junto con el video. Actividad 1- Elige un número del 1 al 9 y un número del 20 al 30. Escribe un problema adicional sobre los números Resuelve el problema. Pide a un miembro de la familia que también resuelva el problema. Compara las estrategias. Actividad 2- Completa dos páginas sin usar de las pp. 57-63 de tu Libro de trabajo de práctica adicional. Completa dos páginas sin usar de las pp. 397-488 de tu Libro de trabajo del estudiante, Volumen 1. Actividad adicional (opcional)- Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>	<p>Escribe sobre un libro todos los días: Completa el Diario de respuesta de lectores con un libro de ficción o no de ficción que leíste hoy. Mira las Actividades de alfabetización de primer grado en la página 7.</p>	<p>Jueves de saltitos Usa palabras de alta frecuencia Crea tarjetas de palabras con una palabra común en cada tarjeta. Pega con cinta las tarjetas en el suelo en un patrón divertido que deje suficiente espacio como para saltar como una rana o brincar de una palabra a otra. Lee cada palabra común y luego salta o brinca a la siguiente. Si te equivocas, regresa al principio y comienza de nuevo. (Página 8)</p>	<p>Estudios sociales Tema: Conoce sobre la cultura de otros Actividad: Conecta con alguien que conozcas (compañero de clase, vecino, etc.) por teléfono, texto, email, para hacer las preguntas que hiciste ayer, para que puedas aprender sobre su cultura.</p>
<p>Día 10</p>	<p>Calentamiento diario: Busca en Google la canción Counting by Tens con un teléfono celular o dispositivo. Canta junto con el video. Actividad 1- Elige dos números entre 0 y 20. Escribe un problema de resta acerca de los números Resuelve el problema. Explica tu estrategia a un familiar. Repite la actividad eligiendo dos números diferentes entre 0 y 20. Actividad 2- Completa dos páginas sin usar de las pp. 65-113 de tu Libro de trabajo de práctica adicional. Completa dos páginas sin usar de las pp. 209-248 de tu Libro de trabajo del estudiante, Volumen 1. Actividad adicional (opcional)- Ingresa en DreamBox y sigue trabajando por 15 minutos.</p>		<p>Kaboom! Escribe tus palabras de ciclo 13 en papelitos delgados. Escribe también la palabra Kaboom. Mete todos los papelitos en una taza. Saca los papelitos de uno en uno y léelos en voz alta. Si te toca la palabra Kaboom, ¡grítala! Vuelve a poner todos los papelitos en la taza y empieza de nuevo. (Página 8)</p>	<p>Estudios sociales Tema: Conexión con la cultura de otro Actividad: Usando un diagrama de Venn, compara y contrasta tus costumbres culturales con las de la persona que entrevistaste.</p> 
<p>ESPECIALES - Elige por lo menos una actividad para completar cada día. Tu bienestar es importante para nosotros. Por favor, no participes en la actividad física si no te sientes bien.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> 1 Lee sobre alguien importante en un libro o usando la World Book Encyclopedia. Prepara un discurso para tu familia para decir por qué esta persona debe estar en MyHero.com. 1 Prepara una canción sobre tu comida favorita. 1 Haz una lista de 10 cosas que te hacen pensar en el color AZUL (u otros colores). 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Expresa en tu dibujo el momento más feliz que tuviste este año. 1 Durante 60 segundos despeja la mente y concéntrate solo en tu respiración. Si tu mente comienza a divagar, regresa tu atención a tu respiración. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Acuéstate sobre tu estómago, con tus antebrazos. Arrástrate por la habitación, con el cuerpo pegado al piso como si pasaras por debajo de alambres de púas. 1 Haz una búsqueda en Google de John Phillip Sousa y escucha una de sus canciones. ¿Puedes llevar el ritmo y marchar con él? 	<ul style="list-style-type: none"> 1 ¿Listo para tratar de crear y codificar? Ingresa en Code.org y haz clic en Hour of Code. ¡Elige una de las actividades y aprende a codificar! Comparte lo que aprendiste con tu familia o amigo. 	


Certifico que mi hijo(a), _____, completó todas las actividades requeridas en los días 6-10 de este plan de aprendizaje.

1st Grade Daily Home Math Activities - WEEK 1 (40 minutes daily)

<p>Monday (Counting)</p> 	<p>Tuesday (Place Value)</p> 	<p>Wednesday (Number Forms)</p> 	<p>Thursday (Add/Subtract within 100)</p> 	<p>Friday (Solving Word Problems)</p> 
<p>Counting Topic: 10's</p> <hr/> <p>Activity 1: Weekly Counting Directions: Practice rote counting from 1-150 by locating weekly topic items and counting them.</p> <hr/> <p>Activity 2: Weekly Journal Entry Directions: Copy the sentence frames in your journal and fill in the blanks. Then, draw a picture to go with your sentence.</p> <p>Complete the sentences: I counted _____. There are _____ in my home.</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages!)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages: Pages: 281-300.</p>	<p>Place Value Topic: 10's</p> <hr/> <p>Activity 1: Find two items that fit into the topic for each week and practice grouping the items by 10. (The objects should either be in your home or visible from your home). Write out the total number of items you have found. How many tens, hundreds, and ones are there for each group of items?</p> <hr/> <p>Activity 2: Copy the sentence frames in your journal and fill in the blanks. Then, draw a picture to go with your sentence.</p> <p>Complete the sentences: I made _____ groups of items. There are _____ items in total.</p> <p>There are _____ 100s in my group of items.</p> <p>There are _____ 10s in my group of items.</p> <p>There are _____ 1s in my group of items.</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages!)</p> <p>Workbook Vol. 2 pages:</p>  <p>Pages: 321-342.</p>	<p>Number Forms Topic: 10's</p> <hr/> <p>Activity 1: Continue counting each week's topic items in your home. See how many different ways you can record your data (i.e. tallies, picture graphs, equations, etc.) Then, practice writing how many items you found in standard form, expanded form, written form, and base ten.</p> <hr/> <p>Activity 2: Copy the sentence frames in your journal and fill in the blanks. Then, draw a picture to go with your sentence.</p> <p>Complete the sentences: I counted _____. I can express this in:</p> <p>Standard Form: _____</p> <p>Expanded Form: _____</p> <p>Written Form: _____</p> <p>Base Ten: _____</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages!)</p> <p>Workbook Vol. 1 pages:</p>  <p>Pages: 249-262.</p>	<p>Addition/Subtraction Activities: 10's</p> <hr/> <p>Activity 1: Reflect on the items that you have counted in your home. Create addition/subtraction equations to represent the total number of items that you have found. Draw a number line or use the hundred chart on page 457 to help you.</p> <hr/> <p>Activity 2: Copy the hundreds chart on page 457 in your workbook. Choose a number on the chart. Practice adding and subtracting by 10 to see which new number you get. Share your work with a friend or a parent.</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages!)</p>  <p>Workbook Vol 1 pages: Pages: 397-448.</p>	<p>Story Problems Topic: 10's</p> <hr/> <p>Activity 1: Come up with two story problems about items from each topic in your journal and ask a friend or parent to solve them. Draw a picture to represent each word problem. Write how each problem was solved in your journal.</p> <p><i>Example Problem: Leo makes 50 muffins for his class bake sale. He sells 10 muffins. How many muffins are left?</i></p> <p><i>Solution: 50-10=40. Leo has 40 muffins left.</i></p> <hr/> <p>Activity 2: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages!)</p>  <p>Workbook Vol 1 pages: Pages: 209-227.</p>

1st Grade Daily Home Math Activities - WEEK 2 (40 minutes daily)

<p>Monday (Counting)</p> 	<p>Tuesday (Place Value)</p> 	<p>Wednesday (Number Forms)</p> 	<p>Thursday (Add/Subtract within 100)</p> 	<p>Friday (Solving Word Problems)</p> 
<p>Counting Topics: 20's</p> <hr/> <p>Activity 1: Practice rote counting from 1-150 by locating weekly topic items and counting them.</p> <hr/> <p>Activity 2: Copy the sentence frames in your journal and fill in the blanks. Then, draw a picture to go with your sentence.</p> <p>Complete the sentences: I counted _____ . There are _____ in my home.</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages!)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages: Pages: 301-320.</p>	<p>Place Value Topics: 20's</p> <hr/> <p>Activity 1: Find two items that fit into the topic for each week and practice grouping the items by 20. (The objects should either be in your home or visible from your home). Write out the total number of items you have found. How many tens, hundreds, and ones are there for each group of items?</p> <hr/> <p>Activity 2: Copy the sentence frames in your journal and fill in the blanks. Then, draw a picture to go with your sentence.</p> <p>Complete the sentences: I made _____ groups of items. There are _____ items in total.</p> <p>There are _____ 100s in my group of items.</p> <p>There are _____ 10s in my group of items.</p> <p>There are _____ 1s in my group of items.</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages!)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages:</p>	<p>Number Forms Topics: 20's</p> <hr/> <p>Activity 1: Continue counting each week's topic items in your home. See how many different ways you can record your data (i.e. tallies, picture graphs, equations, etc.) Then, practice writing how many items you found in standard form, expanded form, written form, and base ten.</p> <hr/> <p>Activity 2: Copy the sentence frames in your journal and fill in the blanks. Then, draw a picture to go with your sentence.</p> <p>Complete the sentences: I counted _____ . I can express this in:</p> <p>Standard Form: _____</p> <p>Expanded Form: _____</p> <p>Written Form: _____</p> <p>Base Ten: _____</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages!)</p>  <p>Workbook Vol. 1 pages:</p>	<p>Addition/Subtraction Activities: 20's</p> <hr/> <p>Activity 1: Reflect on the items that you have counted in your home. Create addition/subtraction equations to represent the total number of items that you have found. Draw a number line or use the hundred chart on page 457 to help you.</p> <hr/> <p>Activity 2: Copy the hundreds chart on page 457 in your workbook. Choose a number on the chart. Practice adding and subtracting by 20 to see which new number you get. Share your work with a friend or a parent.</p> <hr/> <p>Activity 3: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages!)</p>  <p>Workbook Vol21 pages: Pages: 449-488.</p>	<p>Story Problems Topics: 20's</p> <hr/> <p>Activity 1: Come up with two story problems about items from each topic in your journal and ask a friend or parent to solve them. Draw a picture to represent each word problem. Write how each problem was solved in your journal.</p> <p><i>Example Problem: Daphne sold 40 cookies for her school's bake sale on Tuesday. On Wednesday, she sold 20 more cookies. How many cookies did she sell in total?</i></p> <p><i>Solution: 40+20=60. Daphne sold 20 cookies in total.</i></p> <hr/> <p>Activity 2: Complete workbook pages at your own pace. (It is OK if you do not finish all of the pages!)</p>  <p>Workbook Vol 1 pages: Pages: 228-248.</p>

	 <p>Workbook Vol. 2 pages: Pages: 343-360.</p>	Pages: 263-280.		
--	--	-----------------	--	--

First Grade Literacy Activities

Reader’s Response Sheets: Each day your child will be reading and/or listening to you read a non-fiction or fiction book. After reading the story, your child should use paper or a journal to answer the following questions on the documents below. If the book is Fiction, use the questions on the top of the box. If the book is Nonfiction, use the questions on the bottom of the box.

<div data-bbox="163 570 669 1182"> <p style="text-align: center;">Reading Response Sheet (Front) Full & Consolidated Phases</p> <p>Name: _____ Date: _____</p> <p>Text Title: _____</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">My Goal for Reading: _____ _____ _____</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Evidence from the Text: _____ _____ _____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Main Characters: _____ _____ _____</td> <td style="padding: 5px;">Setting: _____ _____ _____</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;">My Favorite Part of the Story or Favorite Characters: _____ _____</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Why This is My Favorite Part of the Story or Favorite Characters: _____ _____</td> </tr> </table> </div>	My Goal for Reading: _____ _____ _____	Evidence from the Text: _____ _____ _____	Main Characters: _____ _____ _____	Setting: _____ _____ _____	My Favorite Part of the Story or Favorite Characters: _____ _____		Why This is My Favorite Part of the Story or Favorite Characters: _____ _____		<div data-bbox="772 570 1325 1182"> <p style="text-align: center;">Reading Response Sheet (Back) Full & Consolidated Phases</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;">In the beginning...</td> <td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;">In the middle...</td> <td style="width: 33%; padding: 5px; vertical-align: top;">In the end...</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;">Problem- Use specific evidence/details from the text _____ _____ _____ _____</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="padding: 5px;">Solution- Use specific evidence/details from the text _____ _____ _____</td> </tr> </table> </div>	In the beginning...	In the middle...	In the end...	Problem- Use specific evidence/details from the text _____ _____ _____ _____			Solution- Use specific evidence/details from the text _____ _____ _____		
My Goal for Reading: _____ _____ _____	Evidence from the Text: _____ _____ _____																	
Main Characters: _____ _____ _____	Setting: _____ _____ _____																	
My Favorite Part of the Story or Favorite Characters: _____ _____																		
Why This is My Favorite Part of the Story or Favorite Characters: _____ _____																		
In the beginning...	In the middle...	In the end...																
Problem- Use specific evidence/details from the text _____ _____ _____ _____																		
Solution- Use specific evidence/details from the text _____ _____ _____																		

<div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; font-size: small;">Nonfiction Reading Response Sheet Full & Consolidated Phases (front)</div> <p>Name: _____ Date: _____</p> <p>Text Title: _____</p> <div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; font-size: x-small;">BEFORE READING</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <tr> <th style="width: 25%;">Topic</th> <th style="width: 75%;">What I Already Know About the Topic</th> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; font-size: x-small;">DURING READING</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <tr> <th style="width: 25%;">Connections</th> <th style="width: 75%;">Evidence from the Text</th> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; font-size: x-small;">Questions I Have About the Text While Reading</div> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	Topic	What I Already Know About the Topic									Connections	Evidence from the Text									<div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; font-size: small;">Nonfiction Reading Response Sheet Full & Consolidated Phases (back)</div> <p>Name: _____ Date: _____</p> <p>Text Title: _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <tr> <th style="width: 25%;">Topic</th> <th style="width: 75%;">Most Important Thing the Author Wants Me to Know</th> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <tr> <th style="width: 25%;">Topic</th> <th style="width: 75%;">Most Important Thing the Author Wants Me to Know</th> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; font-size: x-small;">AFTER READING</div> <div style="background-color: #cccccc; padding: 2px; text-align: center; font-size: x-small;">Three Facts I Learned:</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Topic	Most Important Thing the Author Wants Me to Know									Topic	Most Important Thing the Author Wants Me to Know																				
Topic	What I Already Know About the Topic																																																				
Connections	Evidence from the Text																																																				
Topic	Most Important Thing the Author Wants Me to Know																																																				
Topic	Most Important Thing the Author Wants Me to Know																																																				

Weeks	Writing	Speaking	Listening	Reading
Weeks 1-2 Topics: Things That Fly or Birds	Write 3-5 sentences comparing two birds. Write a poem describing your favorite bird. Create a bird watching journal. Use this journal to record your observations.	Tell someone everything you know about your favorite bird. Share some observations from your bird journal each day. After viewing City vs Country Birds , share 2-3 interesting facts that you learned about both city birds and country birds.	Listen to a story on one of the following resources: <ul style="list-style-type: none"> RAZ Kids bit.ly/CMSk3distanceread Watch City vs Country Birds Video and Discussion Questions .	EL Education Decodables Login through NCEdCloud: RAZ Kids SORA - login video Create free account: Readworks Starfall One Access NewsELA EPIC
Weeks 3-4 Topics: Sun, Moon & Stars	Write 3-5 sentences about the sun, moon, or stars. Write a poem about the sun, moon, or stars. Finish this sentence starter: My favorite things about (sun, moon, or stars) _____	After viewing one of the Science Videos , share 2-3 interesting facts that you learned about the sun, moon, and stars. Tell someone a story about a trip on a rocket to the moon. Talk about what you would see along the way.	Access the videos below by scrolling to the bottom of the webpage where you will see " Science Videos ". Listen closely as you learn about the sun, moon, and stars. Videos	

Plan de continuidad de la instrucción de la escuela primaria




















Primer grado



	<p>is _____(be sure to give at least 3 reasons why).</p> <p>Write about where would you like to visit: sun, moon, or stars? Why? Be sure to give at least 3 reasons.</p>	<p>After viewing the video: I Was Strolling on the Moon One Day (Science Video) pretend you are walking on the moon. Tell someone about the day you walked on the moon.</p>	<p>I Was Strolling on the Moon One Day Patterns of the Moon Earth Today</p>	
--	--	--	---	--

<p>High Frequency Word List <i>*Words will be introduced in Quarter 4</i></p>	
<p>A, a lot, about*, again*, after*, ago, all, also, always*, am, an, and, anymore*, are, around*, as, ask, at, be, began, behind, big, both*, but*, by, bye*, can, come*, could*, day, did, do, does*, eat*, every*, fly, for, from, fun, get, give, go, gone, good*, got, had, has, have*, he, help, her, here, him, himself*, his, how, I, if, in, into, is, it, just, knew*, know, laugh*, let, like, little*, long, look, may*, make, man, many, me, much, must, my, next, no, not, now, of, old*, on, one*, only*, or, out, over, play, put, really*, red, said, same, saw, say, says, see, she, should*, so, some, sometimes*, soon*, still, stop, take, thank, that, the, them, then, there, these, they, think, this, three*, through*, time, to, today*, together*, too, under*, up, us, use, very*, want, was, watch, way, we, went, were, what, when, where, which, who, work, why, will, with, would*, yes, yet, you, your</p>	

Cycle Word Lists						
Cycle 12	Cycle 13	Cycle 14	Cycle 15	Cycle 16	Cycle 17	Cycle 18
basket blanket cactus catnip contest dentist discuss insect magnet napkin picnic sandwich sunset until upset	attic backpack bathtub cannot catfish dishrag flattop granddad hangman kitchen kitten muffin ribbon sunlit unless	me be he she we go no begin(s) donut(s) hero moment silent zero	flame lake(s) make plane(s) rake(s) safe shade skate(s) tape fire kite(s) home hope(s)	bike hide hike slide mile(s) pine shine time wide bone(s) hole nose note stone(s) cave	cube flute huge june plume rude rule tube use here eve pete cone joke shape	bake bakes baking baked diving smiles smiling smiled became baseline campsite cupcakes female homemade inside

**Plan de instrucción básico para estudiantes de inglés
Primer Grado--Por favor, de usar este plan cada semana**

Horario Semanal					
	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
	Imagine Learning - 20 minutos cada día Información para maestros: Cómo Iniciar sesión en Imagine Learning Información para padres y estudiantes: Cómo iniciar sesión en Imagine Learning				
Escuchar Y Hablar 	Muestre a un miembro de la familia la siguiente imagen para escribir y cuénteles lo que sabe sobre la imagen.  "I know..."	Muestre a un miembro de la familia la imagen a continuación para escribir y cuénteles qué le parece.  "I wonder..."	Muestre a un miembro de la familia la siguiente imagen para escribir y cuénteles lo que sabe sobre la imagen.  "I know..."	Muestre a un miembro de la familia la imagen a continuación para escribir y cuénteles qué le parece.  "I wonder..."	Muestre a un miembro de la familia la siguiente imagen para escribir y cuénteles lo que sabe sobre la imagen.  "I know..."
Lectura 	¡Leer a un miembro de la familia! 	¡Léelo a ti mismo! 	¡Lee a una amiga/o! 	¡Lee en silencio! 	¡Léale a una mascota o un juguete! 
Escritura  ¡Elige 1 foto cada día					

	<p>Semana 1: Escribe 3 cosas que notas en la imagen. “I notice...” </p> <p>Semana 2: Escribe 3 preguntas que pueda tener sobre la imagen. “I wonder...” </p> <p>Semana 3: Escribe 3 datos sobre la imagen de tu aprendizaje en clase.</p> <p>Semana 4: Escribe un cuento sobre qué está pasando en la foto.</p> <p>Semana 5: ¿Cuál es su foto favorita? ¿Porqué.</p> <p>Semana 6: Elige una foto. ¿Qué más agregarías a esta imagen? Dibuja o escribe.</p>
--	--